

オンライン授業のヘルプデスクの齋藤智世です。

mocaでの課題提出&評定講習会を始めます。

この講習会は、教員がmocaで学生に課題を示し、学生が課題を提出してから教員 が評定するまでの流れを説明する教員向けの講習会です。

最初に、学生がメール添付で課題を提出する場合と、学生がmocaへ課題をアップ ロード提出する場合の違いを話します。

次に、教員がmocaで課題を出すところから、学生が課題を作成し、提出するまでを 説明します。

その後、教員がmocaで課題を受け取って評価した後、学生が評価結果を確認する までを説明します。



では、教員がmocaで課題を受け取り、評価するまでの説明をします。

) 時間割 - G	oogle Chrome			s				- 0 5
$\leftrightarrow$ $\rightarrow$	C 🔒 staff.ssu.ac.jp/Pt/	TimeTableStaff	<b>5</b> .0					☆ 100 : ▲ 100 : : : : : : : : : : : : : : : : : :
常藤 智世	≝ <b>▼</b>	教職員/\\-	-91J					/ 靜岡座未八子
2020	▼ <u>切替</u>	3時限						
A	ホーム	4時限						
Ê	学生検索	5時限						
٨	時間割	後期						
☺	担当授業	時限	月	火	ж	木	金	±
*	moca	1時限						
æ	休講・補講	2時限						
	メール	3時限		_				
\$	シラバス	4時限		(	【経】公共情報システ ム論(磐田)			
₽	施設予約	5時限						
*	为吕娄结							

教員ポータルの時間割で課題を出していたコースをクリックします。

[moca] →[教師	市用のログイン画面]
	<complex-block></complex-block>

いつも通り、[moca]をクリックし、[教師用のログイン画面]をクリックします。

課題を出したコース画	面を見る
🔔 🔍 🗞 U>25	メニュー  😧 日本語 (ja) 💿 斎藤 智世 🖌 🧴
▶ 静岡産業大学 デモ講座	<b>ス</b> を検索する <b>Q</b>
♥ ホーム 龜 ダッシュボード 曽 イベント 魯 私のコース 轟 このコース	☞編集モードの開始 🗵 💉
▶ → 私のコース → デモ講座	
あなたの進歩 ③	
お知らせ 事前学習として、その通の学修に必要な用語を純べます。授業の冒頭で、用語の説明をしてもらいます。 次のサイトでも、調べることができます。 辞書全般 evebilo辞書 辞書全般 evebilo辞書 百科事員 e)クィギベディア Withpedia ※参考文献としての利用には適さない 用語辞員 e)プロ語辞書(一下ので) 用語辞書 e)ジャインディア Withpedia ※参考文献としての利用には適さない 用語辞書 e)ジャインティア Withpedia ※参考文献としての利用には適さない 用語辞書 e)ジャインティア Withpedia ※参考文献としての利用には適さない 用語辞書 e)ジャインティア Withpedia ※参考文献としての利用には適さない 用語辞書 e)ジャインティア Withpedia ※参考文献としての利用には適さない	ダッシュボード 券 サイトホーム > サイトページ ▼ 私のコース > テモ講座8 ▼ デモ講座 > 参加者 愛 バッジ ▲ コンピテンシー 団 芹花 > 一般 * 本公共情報システム論1方 - パタンス200507
木4公共情報システム論1ガイダンス-200507	公共情報システム論2「ワ
第一週の授業「ガイダンス」を、zoomを使って行います。 5月7日木曜日午後3時40分になりましたら、次のURLをクリックして、授業ミーティングに参加してください。 課題は、下記の添付ファイル「公清算」課題指示書」に出ています。授業前にクリックして見ておきましょう。	<ul> <li>パンプ・フィング・レング・マング・マング・マング・マング・マング・マング・マング・マング・マング・マ</li></ul>

## 表示された課題を出したコース画面を見ます。



結果を見たい課題をクリックします。

課題の一	覧からも	アクセス	可能	能	
← → C 🔒 class.ssu.ac.jp/mocassu2020/mod/assign/index.	.php?id=10546	🌲 🗪 🗞 リンクメコ	<b>0</b> F	☆ 日本語 (ja)	7 111 111 111 111 1111 1111 1111 1111
★ 静岡産業大学 デモ講師	<b>坐</b>		を検索する		Q
<ul> <li>● ホーム ● ダッシュホード 曽 イベント 書 利</li> <li>○ &gt; 私のコース &gt; デモ講座 &gt; 課題</li> </ul>	ムのコース 登人 開辞定			ブロックの表示 <b>,</b>	✔ 標準表示
課題 week	ー ③ アンケート ④ フォーラム 課題	<b>②</b> 終7日時	提出課題	評点	
公共情報システム論2「ワークスタイルの変化」-200514	中間調査報 ● 貝科	020年 06月 15日(月曜日) 17:00	9	-	
木4公共情報システム論3行政の情報化1-200XXX	中間試験	2020年 06月 28日(日曜日) 23:59	0	-	
木4公共情報システム論 5 健康・医療分野の情報化 1 - 200XXX	マイナンハーカートの40月10元 中間レポート「テレワークの現状と課題」	2020年 06月 13日(月曜日) 00:00	0	-	
木4公共情報システム論 5 健康・医療分野の情報化 2 -200XXX	追加	2020年 06月 10日(水曜日) 00:00	0	-	
	① このページのMoodle Docs	データ保持概要 モバイルアプリを取	得する		

[このコース]をクリックし、[課題]をクリックして課題一覧を表示し、見たい課題タイト ルをクリックする方法もあります。



課題の提出状況を確認します。

提出者が6人いて、そのうち一人は評定済み。評定待ちが5人いることがわかります。 課題の提出締め切りも確認できます。

右下の[評点]をクリックすると個別評点入力画面に移ります。

個別評定入力画面(オ	ンラインテキスト提出)
← → C ● dass.ssu.ac.jp/mocassu2020/mod/assign/view.php?id=135718/action=grader     コース: デモ講座     環題: マイナンバーカードの利用状況 参     すべての提出を表示     すべての提出を表示	☆ ① : ユーザを変更する ▼ ► 2/20 ▼
提出課題 野走のために提出済み	
3日11時間 須り <sup>3</sup> 年はこの提出を編集できます。 → コメント(0) 学生の回答	
ロ マイナンバーカードが便利なもい。 う人を見かけない、肝心のカードの普及率が低いのは、ひゃいう 思う。こういったシステムは利用率が高まらずに終わる先所があるが、利用できる場か トを感じられると思うので、活用の場を増やし、広報を見直して普及率を上げていって	長文で文字の一部が見えなかった場合は、 を 💽 クリック
評点         評点入力           5 点中の評点 ①	(13 語) マイナンバーカードが便利なものであるのかは、よくわかった。 う人を見かけない。肝心のカードの普及率が低いのは、たまな日 思う。こういったシステムは利用率が高まらずに終わる先例
評定表内の現在の評定 -	省略
	。 教員が学生に返すコメントを入力
	学生に通知するか決めて、保存
学生に通知する 2 変更を保存 保存して次を表示	リセット 

オンラインテキスト提出をした場合の個別評定入力画面です。

画面上部に受講者の氏名が見えます。

画面右上の▶で次の学生の提出物を確認する画面へ移動します。

学生の回答が上に見えますので、評点を付けたり、コメントを入力したりします。 回答が長文で後ろが省略されている場合は、プラスボタンをクリックして、全文が見 えるようにします。

結果が出たことを学生に知らせる場合は、チェックを付けます。

[保存して次を表示]をクリックすると、次の学生の回答が表示されます。

シトインラ		引で、コ <sup>デモ学生001</sup> mple.com 067 06月 105 00:00		工可能
▶ コメント(0) ④ (9 語) 今日の授業では、医療分野 や呼び出しヘル、支払いの ライン診療など、コロナク 評点	庁での情報化の様子を知りました。自 D職械化など、具体的に情報化を経験 ウィルス感染防止対策にも大いに役	台が病院に行った時の対応を思 しているんだなと感じます。体	い出してみると、電子力ルテ に触れずに体温を測る、オン	
100 点中の評点 ⑦ 評定表内の現在の評定 - フィードバックコメント		コメントギン して、学生に 合、回答がコ コメント欄に で、教員がた	ンインをTESIC に結果を返す場 コピーされて、 表示されるの の工できる	
居 小▼ B     今日の授業では、医療     ルテや呼び出しべい。3     る、オンライン診療なる	Ⅰ :三 :三 ② ※ 国 分野での情報化の様子を知りました。 支払いの機械化など、具体的に情報化 と、コロナウィルス感染防止対策にも;	自分が遺院に行った時の対応を を経験しているんだなと感じま たいに役立っていると思う。	*思い出してみると、電子力 きす。体に触れずに体温を測	-
:	学生に通知する 🗹 変更を保存	保存して次を表示リた	ZWÞ	

コメントインラインをYesにして、学生に結果を返す場合、学生の回答がコピーされて コメント欄に表示されるので、下線を引いたり、教員コメントを入力するなどの加工 ができます。



学生にファイル提出させた場合の個別評定入力画面です。 画面上部に受講者の氏名が見えます。 画面右上の▶で次の学生の提出物を確認する画面へ移動します。 右欄に、学生が提出したファイル名が出ています。 提出するときに学生が入力したコメントもクリックすることで見ることができます。

← → C	od/assign/view.php?id=11392&rownum=0&action=grader&userid=7612	☆ (8th
コース: デモ講座 課題: 中間調査報告書 1 🌸 すべての提出を表示	11007 デモ学生007 11007@exsample.com 終了日時: 2020年 06月 15日 17:00	< ユーザを変更する ▼ ■ 7 / 20 ▼
◄ <		提出課題
		<ul> <li>未提出</li> <li>未提定</li> <li>7日3時間 残り</li> <li>学生はこの提出を編集できます。</li> <li>評点</li> </ul>
		100 点中の評点 ⑦ 評定表内の現在の評定
		フィードバックコメント     \$2       □     ▲       □     ▲       ●     ※
4	•	·

課題が未提出の学生の個別評定画面です。



Wordデータファイルを個別評定入力画面で見ようとすると、

「この提出のいくつかのファイルは直接ダウンロードのみアクセスすることができます。」というメッセージが出て、白い画面になります。

PDFファイルで提出した場合は、内容がこの評定入力画面に表示されますが、word データファイルでは表示されないのです。

そこで、右のファイル名をクリックして、ファイルをダウンロードします。

画面左下に見えるダウンロードしたファイルをクリックすれば、wordデータファイルが 開きます。

ファイルの中身を確認し、評点を入力します。

77/4 0 年 読み取り専用ではな にしたい場合は、ここ エレワークという意志について、メリットとデメリットを	よくて、編集モード こをクリック	ク 2000 - □ × インKCマ (研究を行為にする(E) ×
	それの形で調べていきましょう 00歳・展用者側に	号:□□□□□□□□□□名前:↔
P00000ブラス面(いい点)。	M0000マイナス面(悪い点、問題点)。	
<ul> <li>⑦自由に労働時間を選べる・・・多様な生活環境 にある個々人のニーズに対応可能。</li> <li>⑦ 優仕事と生活の調和を図り広がら、その能</li> <li>カを発揮して生産性・効率性を向上させる。</li> <li>⑦ 個々の生きがいや働きがいの充実を実現す ることができる。</li> <li>⑦ 通通勤に関する肉体的、精神的負担の軽 減、住む場所についての選択の幅の増大。</li> <li>⑦ 変抜との団らん、地域コミュニティへの参加機 会の増加。</li> <li>⑦ ⑦ 育児・介護との両立による就労確保。</li> <li>⑦ ⑦ 一人で完結する仕事を一気に片付けることができる。</li> </ul>	■焙雑な必要資料のデータ化・突発的な事案への対応ができない。 圖業務が限定される、職場にある紙の書類を 参照できないことによる業務への制約。 労労働者の勤務時間帯と日常生活時間帯が混 在せざるを得ない。 労 圖引動者の労働者問や健康等の「労働者の 管理」が難しい。	①電力不足の対策になる?**

これは、ダウンロードしたファイルを開いたところです。 画面右上に[編集を有効にする]ボタンが見えます。

画面石工にに編集を有効にする」ホランが見てより。 読み取り専用になっています。

読み取り専用ではなくて、編集モードにしたい場合は、[編集を有効にする]ボタンを クリックします。



PDFファイルで提出させた場合は、ファイルの内容がこの評定入力画面に表示されます。

内容を確認しながら、評点を入力します。

ファイルが複数ページあった場合は、ページ番号が表示されるので、前後のページ へ移動できます。

コメント入力や書き込み	みが可能
<ul> <li>              ← → C</li></ul>	★ ● : プの種類とスタンプ。 <sup>デレワークPMLpdf</sup> ロの名
	御)、( 20 点中の肝点 ⑦ 20 カホリ 程定表内の現在の肝定 を入力
提出物に書き込んだ内容を学生に 通知したい場合には、「シをつける」 ないの制約 営生に通知する は、 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	労働者側の立場、雇用者側の立場から見たメ リット、デメリット多くの視点で分析してい ます。社会として見た場合のメリットもかけ ていて、いいと思います。

PDFファイルで提出させた場合は、教員が注釈を加えたり、スタンプを付けりする加 エができます。

加えた注釈、線、スタンプなどは、選択して削除することができます。

教員から学生へのフィードバックコメントを用意する場合は、右下の[フィードバックコ メント]枠で入力します。

提出物に書き込んだ内容を学生に通知したい場合には、チェックを付けて保存します。

	評定結果の保存を確認	
● 課題:中間講直報告音 1 - Google Chron	me /mocassu2020/mod/assign/view.php?id=11392&rownum=0&action=grader&userid=7607	⊂ • ¤ ☆ ∰ :
コース: デモ講座 課題: 中間調査報告書1 🎄 すべての提出を表示	11001 デモ学生001 11001@exsample.com	「を変更する ▼ ►
	提出課題 評定のために提出済み 評定済み 学生はこの提出を編集できます。 - ① 19000004組太郎公病論中間調査報告書1テレワークPMI.docx	Í
	▶ コメント(0) 評点 100 点中の評点 ⑦ 変更内容が保存されました。 85.00	
	評定表内の現在の評定 野定あよびフィードバックの変更が保存されました。 の フィードバックコメント	
	□ A▼ B I I II ♂ 次 ▲ 大変よくまとまっていました。様々な視点からメリットやデメリットをとらえていました。	
	学生に通知する 🗹 変更を保存 保存して次を表示 リセット	

保存されたことを確認するメッセージが出ます。

	← → C @ class.ssu.ac.jp/mocassu2020/mod/assign/view.php?id=11392	☆ 😰 :
静岡産業大学 テモ講座 ホーム ◎ ダッシュポード ◎ イバント ◎ 私のコース ▲ このコース 正 ▲ ナビグーション 「日調酒査報告書1 「提出線の切り:2020年6月15日17時00分 □ 2020年6月15日17時00分 □ 2020年17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日17日1		
ホーム ● ダッシュボード ● イベント ● 私のコース ▲ このコース 正メ          ホーム ● ダッシュボード ● イベント ● 私のコース ▲ このコース 正メ         マロ         オーム ● ダッシュボード ● イベント ● 私のコース ▲ このコース 正メ         マロ         プロ         プロ         プロ         プロ         プレ         プレング・クタン・パード         プレング・クタン・パード         プレング・クタン・パード         プレング・クタン・パード         プレング・クタン・パード         プレング・クション         プレング・クシー・クト         プレング・ク・クト         プレング・ク・ク・         ジェング・アン         小         グロ         グレング・ク・         ジェンジー         プレンジー         プレンジー <tr< th=""><th>▶ 静岡産業大学 テモ講座</th><th>コースを検索する Q</th></tr<>	▶ 静岡産業大学 テモ講座	コースを検索する Q
<ul> <li>→ 私のコース &gt; デモ講座 &gt; 公共情報システム論 2 「ワークスタイルの変化」-200514 &gt; 中閣與音報告書1</li> <li>□間調査報告書1</li> <li>■ ポービゲーション</li> <li>□□</li> <li>         溜示にしたがって、作業をしなさい。書き込みをしたファイルを提出します。         選出線の切り: 2020年6月15日17時00分         <ul> <li>□ 2023情論中閣與音報告書1テレワークPMLdocx</li> </ul> </li> <li>アご 概要</li> <ul> <li>□ 2023情論中閣與音報告書1テレワークPMLdocx</li> <li>□ ジジネード             <ul> <li>ヴッシュホード</li> <li>ヴィトホーム</li> <li>ウイトホーム</li> <li>ウイトホージ</li> <li>マ 私のコース</li> <li>テ ぞ 議座3</li> <li>● ジジュ</li> <li>□ 2020年0月15日(月間日) 17:00</li> <li>□ 15日(月間日) 17:00</li></ul></li></ul></ul>	# ホーム @ ダッシュボード 筒 イベント 雪 私のコース 品 このコース	·□ /
加着 20 マデモ講座 社 6  参加者 野定 5  空バッジ 17日時 2020年 06月 15日(月曜日) 17:00 目 時定	L● 20公備論中開調査報告書1テレワークPMI.docx 平定概要	■ ジューバーム ▶ サイトページ ▼ 私のコース ▶ デモ講座B
出 6 ト 参加者 掛定 5 受 パッジ 行日時 2020年 06月 15日(月曜日) 17:00 目野定	参加者 20	▼ デモ講座
研走 5 エハラシ 17日時 2020年 06月 15日(月曜日) 17:00 直野定 1月日 15日(月曜日) 17:00 百野定	提出 6	▶ 参加者
(7日時 2020年 06月 15日(月曜日) 17:00 目 評定	要評定 5	▲ コンピテンシー
	終了日時 2020年 06月 15日(月曜日) 17:00	Ⅲ 評定
<b>すべての提出を表示</b> 7点 イダンス-200507	すべての提出を表示	ホ4公共情報システム論1ガ ▶ イダンス-200507
すべての提出を表示 1点 オークスタイルの 変 オークスタイルの 変	すべての提出を表示	ホ4公共情報システム論1ガ イダシス-200507 公共情報システム論2「ワ マークスタイルの変
すべての提出を表示 r.a オイジンス-200507 公共情報システム論1 イグシス-200507 公共情報システム論2 「ワ ークスタイルの変 化」-200514	すべての提出を表示	本4公共情報システム論1ガ イダンス-200507 公共情報システム論2「ワ マークスタイルの変 化」-200514
すべての提出を表示 下点 すべたの提出を表示 下点 すべたの提出を表示 下点 すが など共情報システム論よ プ マ マン大情報システム論 ンプ ・ の の で ・ ン 大 に 報 システン の い の で の ・ の の で の で 、 の い て の で ・ つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 し 洗 こ り つ ・ つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 つ 、 し 洗 こ つ し こ の の で 、 し 洗 こ つ し 、 し 二 つ し こ の の で 、 し 二 の こ の こ つ し つ こ つ し つ こ の こ の き 、 し 二 の き 、 二 の こ の つ 、 つ こ し の こ の の 、 、 の つ し の 変 代 し の 変 、 化 し の 変 ・ て し つ こ つ し つ の つ 、 の 、 の 、 、 、 、 の 、 、 の う 、 、 の の つ 、 の つ の つ の つ の 、 の つ の つ の つ の つ の 、 の つ の の つ の つ の つ の つ の つ の つ 、 の つ の つ し の う 、 つ つ し の う つ つ つ の つ つ の つ つ つ 、 つ 、 つ つ つ の つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ つ	すべての提出を表示	本4公共情報システム論1ガ イダンス-200507 公共情報システム論2「ワ マ −クスタイルの変 化」-200514 ② 公情論2-A 選べる言

課題画面の左下[すべての提出を表示]をクリックすると、個別ではなく一覧で提出 結果を確認できます。



「すべての提出を表示]をクリックして表示される、課題提出の一覧表示画面です。 学生のプロフィール、評点結果、提出日、提出ファイル名、学生からのコメント、評価 した日時、教員から学生に向けてのコメントなどが一覧で確認できます。 学生の名前をクリックすると、学生のプロフィールが確認できます。 [評点]をクリックすると、その学生の個別評点入力画面に移動します。 ファイル名をクリックすると、ファイルがダウンロードされて、開いて内容を確認でき ます。

学生が課題を提出した時の教員向けコメントをクリックすると、見ることができます。

← → C ■ class 希 ホーム 202 ダッ	. <b>ssu.ac.jp</b> /mocassu2020/mod/assign/view.php?id=11 シュボード 🛗 イベント 💼 私のコース	392&action=grading <b>晶</b> このコース	☆ 🖬 ブロック非表示 💉 標準表
<del>デモヂ</del> 生007	出 <mark>は</mark> な <sup>-</sup> は - し	ー イベット (0)	<ul> <li>バックアップ</li> <li>道元</li> <li>高度な評定</li> </ul>
□ 11008 デモ学 生008	評価     2020     上ののの       定     66     1900006       り目     日間思子     190006       た     (月曜     公情論中       め     日)     間調査報       10:52     告目     日       支     レワーク     アMI.doco       み     計     方	▶ 2020 15.00/20.0 □ 年 06 × 月 8日 > (月曜 ト 日) (0) 14:43	<ul> <li>野定表を表示</li> <li>すべての提出を表示</li> <li>すべての提出をダウンロード</li> <li>&gt; コース管理</li> <li>&gt; サイト管理</li> <li>(次条)</li> </ul>
□ ● 11009 デモ学 生009	評価 2020 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 2000 / 19000 / 19000 / 19000 / 19000 / 19000 / 19000 / 19000 / 190000 / 190000 / 190000 / 19000 / 190000 /	<ul> <li>▶ 2020 労働</li> <li>↓ 2020 労働</li> <li>↓ 406 者向</li> <li>○ のの9_5716_0.pdf</li> <li>○ (月曜 場、</li> <li>○ (14:41 咨向)</li> <li>協力</li> <li>○ (14:41 方向)</li> <li>○ (5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5, 5</li></ul>	

注釈付きPDFデータを教員が作った場合でも、一覧に存在が表示されます。



下にスクロールして、画面下部の[クイック評定]にチェックを付けると、一覧表示画 面内で、評点やフィードバックコメントを入力することができるようになります。

提出ファイルを一括で入手したい場合									
C is class.ssu.ac.jp/mocassu2020/mod/assign/view.php?id=11392&action=grading ▲ ● ♥ !	☆ ① : リンクメニュー ♀ 日本語 (je) ① 斎藤 智世 ∨ ▲								
ア 伊 両 庄 耒 八字 ア て □ 再 / 坐 * ホーム & ダッシュポード 曽 イベント ■ 私のコース ▲ このコース ○、 私のコース → 三王三三、 ◇生体服システム後2、「ワークスタイルの変化」 200514、 ロ勝写書を発表1、 新志	□-スを検索する Q 正 ブロック非表示 ✔ 標準表示								
中間調査報告書1 PTEBF 選択 学べての提出をダウンロード 特定表を表示 単 1 1 1 K L M N O P Q R S T U V W X Y Z かくこの提出をダウンロード 特定表を表示 単 3 C A IB C D I E IF G F I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z	▲ ナビゲーション     □□     ダッシュボード     ペ サイトホーム     サイトページ     マ あのコース								
ユ     ス     遅       -     テ     コ       ザ     -     品終更     メ       菌性/     タ     新日時     ン     新日       変沢     舎     ス     評点     (提出)       アイードパッ     PDF       変沢     舎     ス     評点       ロ     ロ     ロ     ロ     ロ	<ul> <li>&gt; デモ講座B</li> <li>▼デモ講座</li> <li>&gt; 参加者</li> <li>              「いッジ             ▲ コンピテンシー      </li> </ul>								
□ 0 11001 評 デモ学 た 全001 のた 85.00 / 100.00 日 (火理 論中開調査 ) 2020 大変よくまと 85.00 / 100.00 日 (火理 論中開調査 ) (火理 ふかくりゅ 日 (火理 論中開調査 ) (火理 ふかくりゅ 日 ) トやデメリッ 11:19 レワーク (1) 11:35 トをとらえて いました。 満 み	<ul> <li>□ 評定</li> <li>→ 一般</li> <li>木本公共情報システム論1ガイダ</li> <li>&gt;ス-200507</li> <li>公共情報システム論2 「ワークス</li> <li>タイルの変化」-200514</li> <li>・ 公債論2-A 課べる言葉 テ</li> </ul>								

学生から提出されたすべてのファイルを一括でダウンロードしたい場合は、[評定操作]の▼をクリックし、[すべての提出をダウンロード]をクリックします。

前回産業大学  て て 神 四 座 業 大 字  し て  て  市 曲 ピ  し  し  し  し  し  し  し  し  し  し  し  し	0
	ų
· ホーム & ダッシュボード 曽 イベント 書 私のコース 品 このコース 豆 ブ	ロック非表示 📌 標準表示
┦ 保友失を選択する設定になっていなけれげ 「ダウンロー」	ドフナル
	1110
ダ]へ圧縮データとして入る。クリックして、所定の場所に低	<b>≹存</b> 。
ダ]へ圧縮データとして入る。クリックして、所定の場所に低	<b>禄存。</b>
ダ]へ圧縮データとして入る。クリックして、所定の場所に低 , PC, 99)ロ-ド, テモä⊑.+間間直報音目-1132	<b>柔存。</b>
	来存。
ダ]へ圧縮データとして入る。クリックして、所定の場所に低       ***	<b>柔存。</b> <sup>夏</sup> :rosoft Word 文書
ダ]へ圧縮データとして入る。クリックして、所定の場所に低         (4)         (5)	<b>呆存。</b> <sup>頁</sup> :rosoft Word 文書
	<b>呆存。</b> <sup>夏</sup> :rosoft Word 文書
	<b>呆存。</b> ≆ :rosoft Word 文書

[すべての提出をダウンロード]をクリックすると、ダウンロード時の保存先を選択する 設定になっていないブラウザでは、[ダウンロード]フォルダへ圧縮データとして入り ます。

ブラウザで保存先を選択する設定であれば、保存場所を指定します。

圧縮データをクリックすれば解凍されて中身が見えます。

学生個々のフォルダの中に課題として提出されたファイルが入っています。

受講数	が多い時に	は、ダウンロー	ード数を調整
← → ▲ →	C ■ class.ssu.acjp/mocassu2020/mod/as:	sign/view.php?id=11392&action=grading 書 私のコース 🔥 このコース	☆ <b>●</b> :
▲ 選択したf 提出を□ ▼オプ	iに対して ックする	見えている分だけで「一括 人数が多い場合は、1ペ る人数を多くすると便利	ダウンロード」 ージに表示す
1ページあ 100 フィルタ	たりの課題数 >		▼ パノジョン 1ページあたりの課題数 100 x すべて 100 x 100 x
フィルタクラ	なし > 院 ⑦ □ ぬみ表示 ⑦ 2		20 50 し ↓ クイック評定 ⑦
提出をファ	・ルダに入れてダウンロードする ⑦ ☑ 	チェックを外しても。	

画面下部にある[オプション]で、表示人数を変えたり、ダウンロードでフォルダに入れるかどうか、フィルターも設定できます。

画面に見えている学生の分だけが「一括ダウンロード」されます。

人数が多い場合は、1ページに表示する人数を多くすると、ダウンロード回数が減っ て便利です。

ファイルをフォルダに入れないように、チェックを外してもいいと思います。



ファイル名をクリックしてダウンロードし、個別にファイルを開くこともできます。

評定ワー	ークシート	をダウ	ンロー	して使う
● 静岡産業大学 デ	 モ講座	● リンクメニュー	● ## # ● 汎用型	≝のCSV形式なので、 ニクセルデータとして名 ナけて保存すること
<ul> <li>ホーム ● タッシュホード ■ イベ</li> <li>ト 私のコース、デモ講座、木4公共情報</li> <li></li></ul>	E 勤労行      C      C	算法・デモ講座・中間レポードテレクー       ウト     数式     データ     校開       マ     三     三     2       東三     2     標準     68 × 9       マ     三     ジー     68 × 9       (csv)     形式で保存すると、一部の幅鋭	かの現状と言題」コー・、ク     ク       表示     ヘルブ       要示     ヘルブ       WB条件付き書式、     B       B     デーブルとして書式設定、       B     ビレのスタイル、       *     ************************************	
許定操作 選択 ♥ 選択 名 時た気を表示 ページ:12(次へ)	A B C 1 ID フルネームメールアドス 2 参加者220 11001 デモ110010年 提	O         E         F           .テータフ評点         最大評点           出なし - 課題は次の         50	G H I 評点変更可最終更新E最終更新E	J K L M ⊂ 74-ドバックコメント
ユ ス ー テ 町 近/ 夕 選R 億名 ス 済点	3 で加重22011002 アモ11002erx 速 4 参加香22011003 デモ11003@ex 提 5 参加香22011003 デモ11004@ex 提 6 参加香22011005 デモ11005@ex 提 7 参加香22011006 デモ11006@ex 提 8 参加香22011007 デモ11007@ex 提	田なし - 課題は次に 50 出なし - 課題は次に 50	Yes Yes Yes Yes Yes Yes	
	9 参加者220 11008 デモ11008@ex 提 10 参加者220 11009 デモ11009@ex 提 11 参加者220 11010 デモ11000@ex 提 12 参加者220 11011 デモ11011@ex 提 13 参加者220 11012 デモ11012@ex 提 14 参加者220 11013 デモ11013@ex ほ	出なし - 課題は次6 50 出なし - 課題は次6 50	Yes Yes Yes Yes Yes Yes	
	15 参加者220 11014 デモ11014@ex 提 詳定-デモ講座-中間レポート	山なし - 課題は次( 50 ドロンロー 課題は次( 50	Yes ⊕€	

「課題の設定」画面で、「オフライン評定ワークシート」を選択していた場合、評定操作に[採点ワークシートをダウンロード]が表示されます。

ここから採点用シートをダウンロードできます。

これが、評定ワークシートです。

評定ワークシートは汎用型のCSV形式なので、必ずエクセルデータとして名前を付けて保存することを忘れないように。

評定ワークシートに、評点を入力・編集して、ワークシートをアップロードすることもできます。

エクセルで処	1理して、	mocaに反明	央させた	い場合
✓静岡産業大学	【経】公共	は情報システ	<sup>-</sup> ム論	
			ースを検索する 寝住工	
		■ C02 入 ■人		
Aのコース 、【経】公共情報シスラ     マース 、【経】公共情報シスラ     マース 、【経】公共情報シスラ     マーム 、	-厶論22049405114012		J	
	)	2 🐵 フォーラム 10 課題		
評価尺度 表示		<ul> <li>資料</li> <li>● 小テスト</li> </ul>		
// <del>成果</del> コースで使用される成果 成果を編集	G H I J K L M N O G H I J K L M N O	PQRSTUVWXYZ		
成果の取り込み 文字 表示		【経】公共情報システム論		
編集 取り込み のいファイリ	メールアドレス k1815040@ssu.ac.jp	● 中間レポート「テレワー… ◆	x コース合計 ◆	
スプレッドシートから貼り付ける XMLファイル	k1915025@ssu.ac.jp	-	-	
書き出し OpenDocumentスプレッドシート プレインテキストファイル	k1915227@ssu.ac.jp	-		
Excelスプレッドシート XMI ファイル	<ul> <li>k1915253@ssu.ac.jp</li> <li>k1915335@ssu.ac.jp</li> </ul>	-	-	-

評定をエクセル上で入力&処理して、mocalこその結果を入れたい場合は、[この コース]をクリックし、[評定]をクリックします。 評定管理画面が表示されます。 [評定者レポート]の▼をクリックし、スクロールバーを下げます。 下のほうに取り込みや書き出しのメニューが見えます。

	曽 イベント 🛛 🚔 私のコー	ス	<b>止</b> この	コース					亘 ブロ	コックの表		準表示	•	
書き出し先 Fxcelス <sup>-</sup>	プレッドシート											_		
Пещоулькови										- **	THEN	12 12 2N		
- こわらのコーザプロファ	イルフィールド (カンス		ากการ	を運定	*=====	に今み	= <del>.</del>			* 9/1	.0/20107			
+ C1(:50)=-97077	י כנו) יוער דיכערו	E	自動保存(								a藤智世	8 📼		
中間調査報告書1		77	्रत्याः ज	5-6	捕入 べ・	ージレイアウト	、数式	こ データ	校開 売	Ξ A	ルプ		11日 中国	Q 71
			~ v	Arial		10								
中間試験				Aria	7 11 /	~ 10 ~	Ξ	%	過発性的を皆み 第三 ゴル は ア	i v m-Proste		2	5	0
		貼り	府はしる	в		A T	配置	数値	◎テーノルとし い ■ トッ のスト (v)	晋九政正 '	で セル	編集	アイ	秘密
<ol> <li>         5. 健康・医療分野の情報化1 小デ スト     </li> </ol>			~ 🔗	± •	✓ ✓ A	× ⊨ ×	~	× H	₫ セルのスタ1 ル	~	v	Ŭ	デア	度~
		勿り	ップボード	F2	フォント	Fs.			スタイル	L .			アイデア	秘密的
中間レポート「テレワークの現状と課														
題」														
	_		А	В	С	D	E	F	G	Н	1.1	J	К	L
1670		1	名	教生	IDナンバ	- 所屬組織	部署	メールア	課題:中間:課	題:中間	小テスト	:課題:中間	町課題:追た	10 アン!
公共情報システム論 知的財産権テス		2	デモ学生(	C11001				11001@ex	20 -		-	-	-	-
	0	3	デモ学生(	011002				11002@ex	15 -		-	-	-	-
		4	デモ学生(	011003				11003@ex	18 -		-	-	-	-
マイナンバーカードの利用状況		5	デモ学生(	011004				11004@ex	10 -		-	-	-	-
	_	6	デモ字生い	J11005				11005@ex	5 -		-	-	-	-
コース合計		/	テモデ生い	11005				11006@ex	20 -		-	-	-	-
	すべてを選択する/なし	9	アモチエ・ デエ学生(	11007				11007@ex	20 -		1	-		-
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		10	デモデエ、	11009				11009@ex	20 -			-		-
▼ 書き出し形式オブション		11	/ ビリエ、	011010				11010@ex			-			-
		12	デモ学生(	C11011				11011@ex			-	-		
まき出しにフィードバックを含む		13	デモ学生(	011012				11012@ex			-	-	-	
	0	14	デモ学生の	C11013				11013@ex			-	-	-	
一時停止ユーザを除く (?)		15	デモ学生(	011014				11014@ex			-	-	-	-
÷		16	デモ学生(	011015				11015@ex			-	-	-	-
氷帝書き出し表示タイプ		17	デモ学生(	C 11016				11016@ex			-	-	-	-
	✓実データ □パーヤンテー	18	デモ学生(	011017				11017@ex			-	-	-	
		10		C44040	A			44040						
				A DECEMBER OF A										

書き出したい課題を選択し、[ダウンロード]をクリックします。 評点結果が書き出されます。 エクセル上で処理することができます。

![](_page_28_Figure_0.jpeg)

「課題の設定」画面で、「オフライン評定ワークシート」を選択していた場合、評定操作で[採点ワークシートをダウンロード]ができ、エクセルデータを作って処理した後、 [採点ワークシートをアップンロード]で取り込むことが可能です。

しかし、採点ワークシートを使わずに、簡易的にエクセルで処理した結果をmoca上 に取り込みたい場合、評定管理画面の[スプレッドシートから貼り付ける]をクリックし ます。

エクセル上で取り込みたいデータをコピーし、moca上の[data]枠に貼り付けます。 [評定をアップロード]をクリックします。

標準的な文字の表記方法エンコーディングは UTF-8 ですが、間違って正しくないエ ンコーディングが選択された場合、取り込みデータをプレビューする時点で簡単に確 認できますので、直します。

[詳細尺度]をYESにしておけば、数字でも単語でも取り込めます。

データの取り込み承認前にプレビューできます。プレビュー時に何行表示するかを [プレビュー行数]で決めます。10行ぐらい見えれば大丈夫だと思います。

[強制取り込み]にチェックをつけると、取り込みファイルの書き出し後に評点が更新 された場合であっても評点の取り込みを強制しますので、注意してください。

プレ	ビューを見て、取り込む項目を設定
* I I I I I I I I I I I I I I I	ホーム @ ダッシュホード 首 イベント 章 私のコース & このコース 第 ゴロックの表示 ✔ 標準表示 * スプレッドシートから貼り付ける © 取り込みプレビュー # 課題:中間試験 (東データ) 11001 10 11002 10 11003 5
13 13 13 13 13 13 13 13	1004 5 1005 0 1006 10 1007 10 1008 8 1009 10 設定が違っていると、 取り込めない ***<*********************************
	ユーショルカリ・フィス・ マップ元 ① <u>地</u> v マップ元 ① <u>ユーザ名 v</u> 評定項目マッピング ① <u>地</u> <u>地</u> 地域(東データ) 運動:中域対象 v <u>新定をフップロード</u> (3)

mocalに貼り付けた情報が行(レコード)に分けられて、取り込みプレビューとして見えます。

[ユーザ識別方法]で、どの項目をユーザーの識別情報として使うかを指定します。 マップ元は、貼り付けたデータに書かれている項目名、マップ先はmoca上のユーザ 識別項目名になります。

次に[評定項目マッピング]で、どの課題の評定として取り込むのかを指定します。 貼り付けたデータに書かれている項目名が左に表示されるので、右の枠にmocaの どの項目として取り込むか指定します。

評定項目として取り込みたくないデータ列は[無視]を選択してください。 [評定をアップロード]をクリックします。

設定が違っていると、取り込めないというメッセージが出ます。

取り込み設定が正しけ	れば、インポー	ートされる
	🜲 🗬 🗞 リンクメニュー 🕑 日本語 (ja	) 齋藤 智世 ~
★ 新岡産業大学 デモ講座	コースを検索する	۹
希 ホーム 28 ダッシュボード 曽 イベント 書 私のコース よこのコース	遭 ブロック	の表示 💉 標準表示
▷ > 私のコース > デモ講座 > 評走 > 評走管理 > 取り込み > スプレッドシートから貼り付け;	3	
スプレッドシートから貼り付ける ● スプレッドシートから貼り付ける ®		
辞定の取り込みが正常に完了しました。	♥️静岡産業大学 デモ講座	▲ ● 9, リンクメニュー ● 日本田 (H) ● 東市 16年 - <sup>●</sup> 二 スを始まする
	<ul> <li>● ホーム ● グッシュホード 目 イベント ■ 803-ス ▲ 203-ス</li> <li>● 503-ス ジブ(国県) FE2 ) FE2日 &gt; FE2 &gt;</li></ul>	▲41-100000 Ⅲ フロックの表示 ✔ 信奉表示
	*##=+ *#注着レポート すべての参加者:20/20 6 GGT AlaCiolergemisiskikHN0PgenistuvyWKV/2 GGT AlaCiolergemisiskikHN0PgenistuvyWKV/2	
	デモ講座	録 ☆ Z ● 5. (車・医療分野の病一 ☆ Z ● 中間しボート 「デレ
	11001 FEFE001     ■	10.00 ·Q
	() 11003 7€7±003 □ 2 11003@exsample.com 00	5.00
	() 11004 7€7±004 ■ 2 11004@exsemple.com 1 00	5.00 -Q
	○ 11005 デモ芋虫005 ■ 2 11005 @exsample.com 00	0.00 ·Q
	□ 11006 FEF2006 ■ 2 11006 Bexsample.com 2 00	10.00 -Q
	11007 9€91007 ■ 2 11007 9 extample.com	10.00 ·Q
	11009 9€9±000 ■ 11009@ex3ample.com 100	10.00 · · · · ·
	金 (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10) (10)	7.56

取り込み設定が正しければ、「設定の取り込みが正常に完了しました」というメッ セージが出ます。

[続ける]をクリックすれば、評定者レポートに、インポートした結果が表示されます。

評定を学	生から際	意す	、期日排	旨定で見	せる	場合
[評定:	表セットア	゚ップ	]→[編集	]で、詳細	設定	
★ ホーム 会 ダッシュホード 首 イン ○ > 私のコース > (約)公共開催システムは □ □ □	ベント 春 私のコース あ このコース 第22049405114012 > 評定 > 評定管理 > 評기 取支剤レポート マ		またま こうのののの 表セットアップ を表セットア	<sup>▼</sup> 10		
▲ ナビゲーション UND ダッシュホード 脅サイトホーム	表示         -           評定者レポート         -           評定環惑         -           成果レポート         -           概要レポート         -	名称		[設定を編集]	をクリッ	ク
<ul> <li>● サイトページ</li> <li>● 載のコース</li> <li>【経】公共情報システム論</li> <li>22049405114012</li> </ul>	シングルビュー     G     G     G     G     Fitts(ロクトワック     Tース目示的な     Fitts(ロクトワック     Tース目示的な     Fitts(ロクトワック     G     Fitts(ロクトワック     G	н I	デモ講座	L	20.00	編集▼ 編集1
<ul> <li>▶ 使却者</li> <li>堂 パッジ</li> <li>▲ コンピテンジー</li> <li>国 評定</li> </ul>		915040	🗞 🕲 中間試験		100.00	編集▼
<ul> <li>         ・ 公共情報システム論         <ul> <li></li></ul></li></ul>	成果の取り込み 文字 表示 編集 ・ ・ ・ に ・ ・ ・ に ・ ・ ・ に ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・ ・	0152530	◆ ● 5.健康・医療	分野の情報化1 小テスト	10.00	編集▼
<ul> <li>・【第3道】行政の情報化1</li> <li>・【第4道】行政の情報化2</li> <li>【第5道】課題「テレワークの現</li> <li>・ 状と課題」</li> </ul>	○ 1915354 朝川 美一 Ⅲ之 k19 ○ 1915373 三井 私人 Ⅲ之 k19	915354)	◆ ◎ 追加		100.00	編集▼
▶ 公共講報システム議第6週			◆ () 公共情報システム	→論 知的財産権テスト	15.00	編集▼
		-	<ul> <li></li></ul>	值.	100.00	編集▼ <b>編集</b> ▼

評定結果を学生に見せたくない場合は、評定管理画面の[評定セットアップ]をクリックします。

学生に評定結果を見せたくない活動の[編集]をクリックし、[設定を編集]をクリックし ます。

[さらに表示する]→[隠す]に⊿								
	▲ このコース 本 このコース	▲ ● ♥ リンクメニュー ♀ 日本書 コースを検索する 正 プロッ	(µ) ● 麻鶴 数元 ~					
<ul> <li>- 許定項目</li> <li>第注9イブ ① 編</li> <li>第注9イブ ② 編</li> <li>第六日 ② 2000</li> <li>第六日 ③ ③</li> <li>第六日 ③ ③</li> <li>第六日 ④ ⑤</li> <li>第7 ③ □</li> <li>19/2 ④</li> <li>2010第7 ○ □</li> <li>19/2 ④</li> <li>2010第7 ○ □</li> <li>第501 ○ □</li> <li>#101 ○ □</li></ul>	書 ホーム         島 ダッシュホード           項目情報。         ①           IDナンバー。         ②           原太中点         ①           原太中点         ①           原水中点         ③           白桃点。         ①           原泉。         ⑦           確正者。         ①           算文表示タイプ。         ①           全体の小説点。         ③           第7         ③           文の日時以後口ックする。         ○	<ul> <li>● イベント</li> <li>● 私のコース</li> <li>▲</li> <li>●</li> <li>●</li></ul>	2012 2020年2 年2012					

設定項目の下部にある[さらに表示する]をクリックします。

[隠す]にチェックをつけます。

[隠す]を有効にした場合、学生から評定が隠され、学生は見ることができなくなります。

学期の終わりに学務から学生に成績通知が届いた後なら学生に評定結果を見せて もいいという場合は、日付のYesにチェックを付け、情報公開日を設定します。 「次の日時まで隠す」を設定することで、学務からの成績通知後に学生は見ることが 可能となります。

評	評定一覧で、全体を確認できる										
					🜲 🗬 🗞 リンクメニュー 🌘	)日本語 (ja) 🌔 斎藤 智世 🗸 📩					
静岡産業大	学	デモ講座	Ē		コースを検索する	5 Q					
🐐 ホーム 🛛 🙆 ダッシュボー	-15	曽 イベント 📫 私の	コース 🛔 このコース		編集モードの開始	🛛 ブロックの表示 📌 標準表示					
・私のコース、デモ講座、											
名 <u>すべて</u> A B C 姓 <u>すべて</u> A B C		F G H I J K L M M F G H I J K L M M	● 小テスト ● 小テスト ↓ O P Q R S T U V V	V X Y Z							
			デモ講座								
姓 ▲ / 名		メールアドレス	🕲 中間調査報告書1 🔷 🖍	🔞 中間試験 🖨 🔏	😑 5. 健康・医療分野の情… 🜲	🖍 🔞 中間レポート 「テレワー・					
11001 デモ学生001		11001@exsample.com	20.00	-	-	Q					
11002 デモ学生002		11002@exsample.com	15.00	-	-	۹					
11003 デモ学生003		11003@exsample.com	18.00	-	-	۹					
11004 デモ学生004		11004@exsample.com	10.00	-	-	۹					
11005 デモ学生005		11005@exsample.com	5.00	-	-	۹					
https://class.ssu.ac.jp/mocassu2020/grade	e/report/ind	<b>全平均</b> dex.php?id=10546	16.00								

評定一覧で、全体を確認できます。

[ユーザレ	ノポート	·] <sup>-</sup>	で、個	人一覽	管をす	表示			
				🌲 🗪 🗞 リンクメ	ニュー  🕙 日本語 (ja	) 💿 齋藤 智世 🗸 📤			
▶ 静岡産業大学 デ	モ講座			<u>⊐-</u> ス	を検索する	٩			
脅 ホーム 🐽 ダッシュボード 🛗 イ	ベント 📾 私のコース	<b>ホ</b> この:	ג-נ	編集モードの	開始 🔚 ブロック	非表示 💉 標準表示			
C→ 私のコース > デモ講座 > 評定 > 評定着レポート           表示									
	に て ての参加者:20 すべて ▲BC	/20 DE DE	F G H I J K L M N F G H I J K L M N	1 O P Q R S T U V V 1 O P Q R S T U V V	V X Y Z V X Y Z				
コース評定設定				デモ講座					
設定情報:評定者レポート	生 ▲ / 名		メールアドレス	🕲 中間調査報告書 1 🔷 🖍	🚯 中間試験 🔷 🗶	⊜ 5.健康・医療分!			
表示	11001 デモ学生001		11001@exsample.com	85.00	-				
成果 コースで使用される成果 成果	11002 デモ学生002		11002@exsample.com	-	-				
成果の取り込み	11003 デモ学生003		11003@exsample.com	-	-				
<b>文字</b> 表示 編集	2 11004 デモ学生004		11004@exsample.com	-	-				
	11005 デ王学年005		11005@evsample.com 全平均	85.00	:				

評定管理の[ユーザレポート]で、個人一覧を表示することができます。

アテククス	シ	()	字	修	次次も	ナエック可有
<ul> <li>く う C 自 class.su.acjp/mocassu20</li> <li># ホーム &amp; ダッシュホード 曲</li> <li>11001 デモジョン</li> </ul>	)20/grade/rep イベント 学生00	port/user/ind ■ 私の: 1	ex.php?id=1 コース	0546&userid=7! <b>ホ</b> このコース	507	☆ 😨 這 ブロックの表示 🖌 標準表示
ユーザレポート v	計算済み加重	评定	新国	パーセンテ ージ	7 フィードバック	すべてまたは1ユーザを選択 11001 デモ学生001 選択 すべてのユーザ (20) 11001 デモ学生001 11002 デモ学生002 11003 デモ学生003
■ デモ講座				-		11004 デモ学生004 11005 デモ学生005 11006 デモ学生006
▶ 中間調査報告書 1 ▲ 中間試驗	0.00 %	-	0-20	-	大変よくまどまっていました。 トをとらえていました。	11007 デモ学生007 11008 デモ学生008 11009 デモ学生009
<ul> <li>・ Massuage</li> <li>5.健康・医療分野の情報化</li> <li>1. 小テスト</li> </ul>	(空白) 0.00% (空白)	-	0-10	-		11010 デモ学生010 11011 デモ学生011 11012 デモ学生012 11013 デモ学生013
<ul> <li>・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・・</li></ul>	、 <u></u> ) 0.00 % (空白)	-	0-50	-		11014 デモ学生014 11015 デモ学生015 11016 デモ学生016
⑧ 追加	0.00 % (空白)	-	0-100	-		11017 デモ学生017 11018 デモ学生018 ・
(3) 公共情報システム論 知的財産 権テスト	0.00 % (空白)	-	0-15	-		0.00 %
👩 マイナンバーカードの利用状況	0.00 % (空白)	-	0-5	-		0.00 %

右枠で学生を選択できますので、ひとりひとりの学修状況がチェック可能です。

![](_page_36_Figure_0.jpeg)

最後に、学生が教員からのフィードバックを見るところを紹介します。

時間	割っ	でコー	ースを	ク	リック	'—>r	noca	っをク	リッ	ク
後期										
時限	月	火	<u>ж</u>	7	ĸ					
1時限										_
2時限					授業名	、 【終	】公共情	雪報シス−	テム論	
3時限						<b>1. ⊾</b> 41⊥				
4時限		(	【経】公共情報システ ム論(磐田)		🗢 <u>১চ/</u>	Z				
5時限					🚓 moca					
									閉じる	
							(%)	)が禁信競ジメテリー		
							ログ-	ィン		
						ボタンホ	囲してログイン画	5に移動してくださ!	、	
						学生用	と教師用のログイン	ン画面は異なります。	**	
							学生用のログ	イン画面		
							教師用のログ	イン画面		

学生ポータルから、時間割、moca、学生用のログイン画面とクリックしていきます。

![](_page_38_Picture_0.jpeg)

コースページから課題をクリックして、評価を確認します。

![](_page_39_Figure_0.jpeg)

[このコース]→[評定]→ユーザーレポートで、一覧を見ることができます。 課題名をクリックして、評価を確認します。

![](_page_40_Picture_0.jpeg)

学生が提出したPDFファイルに教員が注釈を付けてフィードバックした画面も見ることができます。

![](_page_41_Picture_0.jpeg)

オンラインテキストで提出した場合の、フィードバック画面です。 評点だけでなく、教員がテキストインラインで書き込んだ内容も見ることができます。

![](_page_42_Figure_0.jpeg)

今回の講習会では、mocaを使って課題を出し、評価するところを中心に話をしました。 これで、講習会を終了します。